

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"ENRICO DE NICOLA"

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969

e-mail: denicola@provincia.padova.it - Codice Fiscale 80024700280

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo

Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari

Settore Professionale: Servizi per l'Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale – Via Ortazzi, 11

Tel. e fax 049/5841129

e-mail: profagrario@denicolaonline.org

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

DEL

CONSIGLIO DELLA CLASSE 2[^] SEZ BSS

COORDINATORE PROF.SSA PINAZZA Rosanna

A.S. 2013/2014

DATA DI APPROVAZIONE
Piove di Sacco, 13 Novembre 2013

**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(PER IL BIENNIO NUOVO ORDINAMENTO)**

A.S. 2013/2014

CLASSE 2BSS

Riferimento normativo:

Estratto dal documento tecnico allegato al regolamento emanato con D.M. n.139 del 22 agosto 2007 e dall'allegato 1 (definizioni) alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF)

“conoscenze”: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme dei fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

“abilità”: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

“competenze”: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 2 BSS risulta composta da 23 alunni (22 femmine 1 solo maschio) di varia provenienza territoriale.

Due soli alunni sono di origine straniera: un'alunna è di origine marocchina ed è in Italia da 6 anni, mentre è presente un alunno albanese da poco in Italia che ha problemi di comprensione e di produzione in lingua italiana e sta frequentando i corsi di lingua proposti dalla scuola e un corso serale.

La classe si compone di 20 alunne provenienti dalla precedente 1BSS (dove ci sono state quattro bocciature), e da 3 alunni ripetenti provenienti da altri istituti.

Dal punto di vista disciplinare, il comportamento degli alunni risulta accettabile e migliorato rispetto allo scorso anno. Permangono delle tensioni tra singoli componenti della classe che talvolta turbano l'atmosfera generale.

Dal punto di vista didattico la classe, viste anche le prove di ingresso delle varie discipline, si attesta su un livello complessivamente medio-basso. Il metodo di studio è per molti ancora inadeguato e poco proficuo; l'impegno domestico è spesso superficiale, affrettato e non approfondito. Anche l'attenzione e la concentrazione in classe sono scarse e non per tutti adeguate ad una classe seconda. Purtroppo l'atteggiamento generale è spesso piuttosto passivo e c'è scarsa partecipazione alle attività proposte.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

In classe è presente un'alunna con certificazione, seguita dall'insegnante di sostegno, per la quale verrà redatto il PEI (piano educativo individualizzato) e un'alunna con DSA (disturbi specifici di apprendimento), per la quale verrà redatto un PDP (piano didattico personalizzato). Verrà inoltre predisposto un PEP (piano educativo personalizzato per alunni stranieri) per l'alunno albanese.

ESITO DI TEST/PROVE DI INGRESSO

Dall'esame delle verifiche d'ingresso, la classe risulta suddivisa nelle seguenti fasce

FASCIA ALTA	FASCIA MEDIA	FASCIA BASSA
8 %	12 %	80 %

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO

Per gli alunni che manifestano incertezze, sono previsti dei momenti di recupero *in itinere*, con lavoro di gruppo e interventi individualizzati nell'ambito dell'orario curricolare.

Inoltre, per superare le lacune nell'apprendimento, sono previsti interventi pomeridiani di recupero sia come attività di "sportello" rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto, sia con corsi di recupero per piccoli gruppi, per l'intera classe o per classi parallele.

Infine sono messe in atto strategie volte a rafforzare le abilità di base (es. attività sul metodo)

ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER GLI ALUNNI CHE NON HANNO EVIDENZIATO LACUNE

- attività di tutoraggio nei lavori di gruppo
- attività di ricerca individuale e di gruppo
- utilizzo della biblioteca, dei laboratori e degli altri strumenti di cui la scuola dispone

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

(Definizione degli atteggiamenti comuni da assumere ad integrazione ed applicazione di quanto previsto dal POF)

Il comportamento degli insegnanti sarà ispirato alle norme del Regolamento d'Istituto e comunque esso sarà espressione di decisioni collegiali da parte del Consiglio al fine di uniformare gli atteggiamenti nei confronti degli alunni relativamente a:

- tempi di consegna delle prove scritte: non oltre il quindicesimo giorno dalla data di svolgimento (come previsto dal Regolamento d'Istituto)
- controllo regolare dei compiti svolti a casa
- utilizzo di criteri di trasparenza e omogeneità nella valutazione (scala prevista, in allegato)
- giustificazioni in occasione di verifiche orali a discrezione degli insegnanti
- registrazione delle assenze da parte del docente della prima ora (come previsto dal Regolamento d'Istituto)

Inoltre i singoli Docenti dovranno:

- promuovere e sostenere i processi innovativi per il miglioramento dell'offerta formativa
- integrare ed arricchire conoscenze e competenze di base in corrispondenza al nuovo obbligo formativo
- tenere costanti contatti con le famiglie dei ragazzi in difficoltà
- segnalare tempestivamente i casi da riorientare alla F.S. o ai docenti responsabili del relativo progetto.
- sostenere gli alunni nell'acquisire strumenti di orientamento o riorientamento (interventi di esperti della Provincia, utilizzo dello sportello di orientamento in rete con gli altri Istituti superiori)
- partecipare alla progettazione con gli altri Istituti o con C.F.P. di moduli integrati per alunni da riorientare, che ne facciano richiesta

OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI

Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni delle competenze chiave della cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.

Le competenze chiave di cittadinanza previste dal Documento Tecnico sono:

imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.

I giovani possono acquisire tali competenze attraverso conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai seguenti quattro assi culturali:

GLI ASSI CULTURALI

Asse dei linguaggi:

Prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere e comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.

Asse matematico:

Riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti

Asse scientifico-tecnologico:

riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sulla esperienza e l'attività di laboratorio.

Asse storico-sociale:

riguarda le capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

COMPETENZE CHIAVE

- ❖ Imparare a imparare
- ❖ Progettare

CAPACITÀ DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO

Essere capace di

- organizzare e gestire il proprio apprendimento
- utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro
- valutare e autovalutarsi secondo la scala e gli obiettivi fissati
- elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
- compiere scelte anche in merito al proprio percorso scolastico valutando le variabili positive e negative

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicare 	<p>Essere capace di</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. • lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. • aprirsi al confronto, ai cambiamenti di ruolo, di tecniche procedurali e di punti di vista
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Collaborare/partecipare 	<p>Essere capace di</p> <ul style="list-style-type: none"> • lavorare in gruppo • riconoscere la positività degli altri per una collaborazione reciproca • interagire dialetticamente con la classe e con tutto il personale della scuola • partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli • porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori • partecipare, impegnarsi e confrontarsi per operare scelte collegiali
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Agire in modo autonomo e responsabile 	<p>Essere capace di</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispettare il patrimonio della scuola (aule, laboratori, strumenti, sussidi didattici) • rispettare gli spazi comuni, l'ambiente e le risorse naturali • muoversi fisicamente e funzionalmente all'interno della scuola • rispettare gli impegni scolastici ed extra-scolastici sia assegnati che assunti (lavorare a casa, avere sempre a disposizione il materiale di lavoro necessario...) • rispettare leggi/regolamenti/regole (puntualità nell'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi, rispetto delle scadenze, nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe, nei lavori extrascolastici)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Risolvere problemi ❖ Individuare collegamenti e relazioni ❖ Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta 	<p>Essere capace di</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo • costruire conoscenze significative e dotate di senso • esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE

Asse dei linguaggi

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Utilizzare e produrre testi multimediali

Asse matematico

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

<p>Asse scientifico-tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare ,descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscer e nelle sue varie forme i concettivi sistema e complessità ▪ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall' esperienza ▪ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto ▪ culturale e sociale in cui vengono applicate 	<p>Asse storico-sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ▪ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
---	---

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il consiglio di classe al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo " insegnamento/apprendimento ".

Lezione frontale
 Lezione partecipata
 Lavori di gruppo
 Attività laboratoriale
 Viaggi di istruzione e visite guidate

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo
 Quotidiani e riviste specializzate
 Appunti e dispense
 Video/audio cassette
 Cd rom
 Manuali e dizionari
 PC
 Navigazione in internet
 Lim
 Fotoriproduttore
 Laboratori
 Palestra

UNITÀ INTERDISCIPLINARI/MULTIDISCIPLINARI

TITOLO	DOCENTE / DISCIPLINA	TEMPO IMPIEGATO	MATERIALE PRODOTTO
UDA Titolo da definirsi. Il lavoro interdisciplinare si colloca nell'attività di visita a un asilo nido.	Scienze umane e sociali Metodologie operative Lingua italiana Prima e seconda lingua straniera Educazione musicale	Secondo quadrimestre	Strumenti utili per l'incontro con una realtà del paese (asilo nido) e relazione finale.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Attraverso le diverse tipologie di verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo dei **risultati dell'apprendimento** realizzati durante il percorso biennale e alla sua conclusione. Tali risultati sono definiti in termini **conoscenze, competenze e abilità**.

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Strumento utilizzato	Lingua e letteratura italiana		Lingua Inglese	Lingua Spagnola	Storia	Matematica	Diritto ed Economia	Scienze umane e sociali	Scienze Motorie e sportive	Scienze Integrate (Scienze della terra e biologia)	Scienze integrate (Chimica)	Metodologie Operative	Religione Cattolica (o attività alternative)	Educazione musicale
	S	O	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
Interrogazione lunga		X					X	X						X
Interrogazione breve		X	X	X	X	X		X		X		X		X
Tema o problema		X												
Prove strutturate			X	X	X		X	X			X	X		X
Prove semistrutturate		X	X	X	X	X		X		X	X	X		X
Questionario			X		X			X			X			X
Relazione								X			X		X	X
Esercitazioni		X	X	X	X	X			X	X	X	X		X

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Strumento utilizzato	Lingua e letteratura italiana		Lingua Inglese	Lingua Spagnola	Storia	Matematica	Diritto ed Economia	Scienze umane e sociali	Scienze Motorie e sportive	Scienze Integrate (Scienze della terra e biologia)	Scienze integrate (Chimica)	Metodologie Operative	Religione Cattolica (o attività alternative)	Educazione musicale
	S	O	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
Interrogazione lunga		X	X		X			X						X
Interrogazione breve			X	X		X	X	X		X	X	X		X
Tema o problema	X													
Prove strutturate			X	X		X		X			X	X		X
Prove semistrutturate	X		X	X	X			X		X	X	X		X
Questionario			X			X		X						X
Relazione								X			X	X	X	X
Esercitazioni	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X		X

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione periodica e finale scaturirà dall'insieme dei seguenti elementi:

- raggiungimento degli obiettivi cognitivi e trasversali;
- partecipazione all'attività didattica e frequenza scolastica;
- impegno;
- progressione rispetto alla situazione di partenza;
- livello della classe;
- situazione personale;
- informazioni ottenute attraverso l'osservazione del comportamento dell'alunno e dai contatti con le famiglie

DEFINIZIONE DEI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ

Si fa riferimento alla SCALA DI MISURAZIONE approvata dal Collegio dei Docenti.

DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Il Consiglio di Classe formula alcune indicazioni al fine di permettere una distribuzione del carico di lavoro ed una organizzazione razionale dello studio domestico, in base all'esperienza e al quadro orario settimanale

Materie	Ore
Lingua e letteratura italiana	2
Lingua Inglese	1
Storia	2
Matematica	3
Diritto ed Economia	2
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2
Scienze Motorie e sportive	
Scienze Integrate (Chimica)	2
Scienze umane e sociali	3
Metodologie Operative	1
Lingua Spagnola	1
Educazione Musicale	1
Religione Cattolica (o attività alternative)	
TOTALE	16 : 6 = 2 h e 30' al giorno

DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE SETTIMANALI E GIORNALIERE

- Si cercherà di evitare di sottoporre gli alunni a più di due prove scritte nella stessa giornata. Al momento di fissare la data per le verifiche, gli insegnanti terranno conto di quanto viene registrato nel giornale di classe e le programmeranno, consultando gli alunni.
- Sarà opportuno non concentrare le verifiche nello stesso periodo.
- Gli alunni saranno informati con congruo anticipo dei tempi delle prove scritte.

Prove sommative settimanali: 10

Prove sommative giornaliere: 2

ATTIVITÀ PREVISTE

- Riorientamento
 - attività di informazione e somministrazione questionari alunni
 - individuazione alunni:
 - da recuperare (disciplinare)
 - da riorientare in altra istituzione scolastica
 - integrazione alunni stranieri e diversamente abili
- Attività sportive d'Istituto (prog. Sport e Salute)
- Educazione alla salute
- Sportello psicologico
- Progetti CIC
- Far teatro per divenire
- Patchwork-giornalino d'Istituto
- Quotidiano in classe
- Progetto educazione ambientale
- Conseguimento "patentino" di guida scooter (su richiesta)
- Uscite per visite a mostre, per cineforum e per rappresentazioni teatrali, anche in lingua straniera.
- Villaggio del bene comune e giornata del volontariato
- Cineforum
- Sperimentando
- Itinerario didattico "La via Annia" al Museo Eremitani di Padova (05.12.13)
- Uscita didattica presso una struttura per l'infanzia
- Partita per l'Africa
- Corso sulla sicurezza stradale (YES) organizzato dalla Provincia di Padova
- Eventuali altre uscite didattiche in orario scolastico
- Progetto ORTO DIDATTICO
- Gita scolastica di una giornata.

Piove di Sacco, 13 novembre 2013

Il Coordinatore della Classe

Rosanna Pinazza